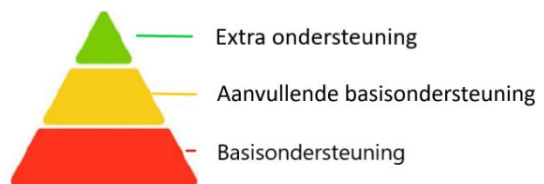


Ondersteuningsaanbod RLO

Aanvulling op schoolgids

September 2026



Structuur van de ondersteuning

Alle leerlingen worden ondersteund vanuit de basisondersteuning. Wanneer een leerling meer nodig heeft is er beschikking tot interne aanvullende ondersteuning. Dit is bijvoorbeeld een groepstraining over plannen en organiseren of individuele begeleiding van het interne ondersteuningsteam. Is de aanvullende ondersteuning niet effectief gebleken, dan kan er extra externe ondersteuning ingezet worden. Uitleg over alle ondersteuningniveaus is hieronder beschreven. De leerling staat centraal in het proces van de ondersteuning. Alle leerlingen worden betrokken en gehoord, volgens het hoorrecht, in de vormgeving van de ondersteuning, de doelen die de leerling wil behalen, de uitvoer en bij de evaluatie. Ouders (en eventueel andere betrokkenen) worden nauw betrokken in dit proces.

Onze school werkt voor passend onderwijs samen met andere scholen in de regio. Daarover hebben de scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Leiden e.o. afspraken over de basisondersteuning met elkaar gemaakt. Deze afspraken staan beschreven in het Ondersteuningsplan 2024-2028. Op het RLO wordt er ondersteuning aangeboden op drie niveaus, de basisondersteuning, aanvullende basisondersteuning en extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. We hebben zicht op de leerontwikkeling en het mentaal welbevinden van de leerlingen en werken doelgericht. Onze effectieve ondersteuningsstructuur combineert interne- en externe expertise en is erop gericht om de ondersteuning voor alle leerlingen zo passend en volledig mogelijk te maken.

Leerlingenbetrokkenheid bij ondersteuningsaanbod

Onze leerlingen hebben inbreng op ons ondersteuningsaanbod. Aan het begin van het schooljaar worden leerlingen die gebruik hebben gemaakt van de basisondersteuning en extra ondersteuning op gesprek gevraagd om het aanbod te evalueren. Er zijn twee panels gevormd waarbij leerlingen in groepjes de ondersteuning bespreken, ideeën uitwisselen en evalueren.

Daarnaast wordt er eens per jaar voor de herfstvakantie een enquête rondgestuurd aan ouders en leerlingen om de aanvullende basisondersteuning te evalueren.

De algemene terugkoppeling vanuit de panels is dat de ondersteuning goed bereikbaar is. Leerlingen weten het supportlokaal en het supportteam te vinden en missen in het aanbod niets.

Vanuit de gemeente is Jongerenwerk Oegstgeest zichtbaar en actief in onze school. Jongerenwerkers bevragen de leerlingen over wat er speelt, waar ze nog meer behoefte aan hebben en wat er goed gaat. Schoolleiding wordt geïnformeerd en handelt vervolgens naar deze behoeften.

Basisondersteuningsvoorziening

Bij ons op school vormt leerling ondersteuning een integraal onderdeel van het onderwijsleerproces. De docenten zijn de eerst betrokkenen bij de vormgeving en de uitvoering van deze ondersteuning. In de reguliere begeleiding van de leerlingen zijn, naast de vakdocenten, de volgende medewerkers betrokken: de mentor, de afdelingsleider, en de decaan.

De mentor is de centrale persoon in het schoolleven van de leerling. De mentor is het eerste aanspreekpunt, zowel voor ouders als voor leerlingen, maar ook voor de vakcollega's binnen school.

In de onderbouw (leerjaren 1 tot en met 3) hanteert onze school een intensief mentoraat. Twee of drie keer per week ontmoeten mentorklas en mentor elkaar in ingeroosterde begeleidingslessen van 75 minuten. Dankzij dit mentoraat is intensieve monitoring van de leervorderingen en begeleiding van leerlingen mogelijk. De mentoren zijn samen met de vakdocenten georganiseerd in teams met aan het hoofd een afdelingsleider. De teams zijn medeverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning aan de betrokken leerlingen. Bij elke mentorgroep van de brugklas zijn 'peters' en 'meters' (leerlingen uit leerjaar 4) betrokken. Zij ondersteunen de mentor bij de begeleiding en bij het organiseren van activiteiten. Daarnaast zijn zij een aanspreekpunt voor leerlingen met vragen.

De afdelingsleider spreekt in regelmatige overleggen met de mentor over de algemene voortgang (leerprestaties en welzijn) van individuele leerlingen. De afdelingsleider heeft, wanneer gewenst, hierover contact met vakdocenten. Tijdens de leerlingbesprekingen na lesperiode 1, 2 en 3 spreken niet bevorderbare leerlingen rechtstreeks met hun vakdocent over hun voortgang voor het betreffende vak. Dit leggen zij vast in een plan van aanpak waarvan zij zelf eigenaar zijn. De mentor monitort de voortgang van dit plan van aanpak met de leerlingen. Dit individuele plan van aanpak wordt opgenomen in SOM.

De decaan begeleidt de leerlingen en ouders/verzorgers bij de keuze van de eindexamenvakken (de profielkeuze) en begeleidt leerlingen, groepen en mentoren bij activiteiten voor bewustwording van eigen wensen en mogelijkheden van de loopbaanoriëntatie. Daarnaast begeleidt de decaan de leerlingen in de keuze van de vervolgopleiding, verstrekt alle benodigde informatie, coördineert contacten met instellingen voor tertiair onderwijs.

Vertrouwenspersonen

Voor onze leerlingen is de mentor altijd het eerste aanspreekpunt. Kan een leerling – om wat voor reden dan ook – niet bij de mentor terecht of zijn de problemen ernstiger van aard? Dan staan onze interne vertrouwenspersonen voor de leerling (en ouder) klaar. De vertrouwenspersonen zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders als er problemen, vragen of klachten zijn over ongewenst gedrag (zoals machtsmisbruik, (seksuele) intimidatie of geweld). De vertrouwenspersonen kunnen steun bieden, advies geven en indien nodig doorverwijzen. Vereist de kwestie meer vertrouwelijkheid? Dan kunnen leerlingen (en ouders) terecht bij externe vertrouwenspersonen. Deze zijn verbonden aan het Centrum Vertrouwenspersonen Plus.

Sociale veiligheid

Op het RLO werken we hard aan een veilige en positieve sfeer. We willen dat onze leerlingen zich beschermd weten en voelen. We spreken ons dan ook uit en treden op tegen pesten, discriminatie, uitschelden, geweld en andere vormen van ongepast gedrag.

Pesten

Daar waar mensen elkaar regelmatig tegenkomen bestaat de kans op pesten. We zijn ons er dan ook van bewust dat zich ook op het RLO pestincidenten kunnen voordoen. Dit betekent niet dat wij pestgedrag accepteren. Al onze leerlingen hebben recht op een veilige schoolomgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, kunnen groeien en plezier kunnen hebben. Om pestgedrag (zowel

op school als digitaal) aan te pakken en te voorkomen heeft het RLO een duidelijk anti-pestprotocol opgesteld. Het anti-pestprotocol van onze school is terug te vinden op het portaal.

Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld

Op het RLO werken we met de meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld. Deze meldcode helpt onze medewerkers met het signaleren van en handelen bij huiselijk geweld (fysiek, psychisch en seksueel), verwaarlozing of kindermishandeling. Zorgen worden door de medewerkers gemeld bij de afdelingsleider en ondersteuningscoördinator. Zij bepalen, samen met de rector, of een melding bij Veilig Thuis (www.veiligthuis.nl) gepast is.

Toegankelijkheid van het gebouw

Onze school is goed toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Het gebouw beschikt over drie liften waarmee de lesruimtes bereikt kunnen worden. Ook zijn er twee aangepaste toiletten voor mensen met een fysieke beperking.

Interventies om vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen te signaleren

In leerjaar 2 en leerjaar 4 krijgen leerlingen een digitale gezondheidstest aangeboden. Deze wordt uitgevoerd door de bij school betrokken jeugdverpleegkundige van Jeugd Gezondheidszorg. Met deze gezondheidstest krijgen leerlingen inzicht in hun eigen gezondheid. Na het invullen van deze vragenlijst nodigt de Jeugd Gezondheidszorg alle leerlingen uit de tweede klas uit voor een gesprek over hun gezondheid, ontwikkeling en leefstijl. De leerlingen uit de vierde klas mogen zelf aangeven of zij op gesprek willen komen. Ze bespreken met de leerling hoe deze zich voelt. Indien nodig bespreekt een medewerker van de Jeugd Gezondheidszorg een leerling met de afdelingsleider en de ondersteuningscoördinator. De JGZ geeft persoonlijk of klassikaal adviezen over een gezond leven, zoals omgaan met elkaar en het voorkomen van pesten. Ook onderwerpen als genotmiddelen en seksualiteit kunnen besproken worden. Daarnaast biedt de JGZ begeleiding bij ziekteverzuim. Leerlingen kunnen bij regelmatig ziekteverzuim worden aangemeld bij de JGZ voor begeleiding richting terugkeer in volledig onderwijs. Dit gebeurt, na toestemming van ouders, op initiatief van de afdelingsleider of ondersteuningscoördinator.

Interventies om vroegtijdig leerproblemen vast te stellen

De basisondersteuning begint bij binnenkomst van een leerling uit het primair onderwijs of bij zijnstroom vanuit een school voor voortgezet onderwijs. Bij het opstarten van de basisondersteuning wordt gebruik gemaakt van de gegevens die geleverd zijn in het onderwijskundig rapport. Om problemen zo vroeg mogelijk te signaleren kunnen er testen worden afgenomen. Het gaat hierbij met name om capaciteiten van de leerling, de persoonlijkheid, de schoolbeleving en het sociaalemotionele gedrag in en buiten de klas. Hiervoor kunnen NIO-toetsen, SON-R toetsen, dyslexiescreenings en schoolvragenlijsten worden gebruikt.

De weg naar aanvullende basisondersteuning of extra ondersteuning

Onze school biedt eigentijds onderwijs met als doel dat alle leerlingen het onderwijs kunnen volgen waarvoor ze de capaciteiten hebben. Wanneer leerlingen extra aandacht, aanpassingen of voorzieningen nodig hebben om dit doel te bereiken, dan zal onze school een leerling hierin zoveel mogelijk tegemoetkomen. Hoe wij dit vormgeven is hieronder beschreven bij de aanvullende basisondersteuning die wij intern op school aanbieden, en bij de extra ondersteuning. Hierbij bekijken we iedere keer opnieuw, samen met de leerling en ouders, op welke manier onze school de

leer- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan verzorgen. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling, conform de zorgplicht, een passende plek heeft.

Aanvullende basisondersteuning

Onze school biedt een brede interne structuur voor aanvullende basisondersteuning. Het welbevinden van onze leerlingen is één van onze prioriteiten. Ook streven we ernaar recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen. Ons doel is om alle leerlingen zo goed mogelijk te voorzien van de ondersteuning die zij nodig hebben, zowel op het gebied van leermoeilijkheden en fysieke beperkingen als sociaalemotionele problemen. Om dit doel te bereiken maken we gebruik van verschillende ondersteuningsopties. De weg naar aanvullende basisondersteuning loopt via de mentor, die de betrokken afdelingsleider betreft. Leerlingen kunnen hier zelf het initiatief in nemen, maar ook mentoren of ouders kunnen dit voorstellen. De afdelingsleider meldt, bij voldoende indicatie, de leerling aan bij het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam gaat in gesprek met leerling en ouders (en eventueel andere betrokkenen) om de ondersteuning in kaart te brengen, vorm te geven en uit te voeren.

Ondersteuning bij bepaalde vakken

Wanneer de mentor signaleert dat een leerling moeite heeft met bepaalde vakken, kan deze vakondersteuning regelen. In mentorlessen ligt veel nadruk op het welzijn van leerlingen, bijvoorbeeld bij het voeren van de persoonlijke gesprekjes die meerdere keren in het schooljaar georganiseerd worden. Daarnaast verzorgt de mentor begeleiding op het gebied van studievoordigheden.

Indien een leerling extra ondersteuning Nederlands of wiskunde nodig heeft, wordt de leerling in overleg met de afdelingsleider, mentor en vakdocent, doorverwezen naar de ingeroosterde ondersteuningslessen voor deze vakken.

In de bovenbouw (leerjaren 4, 5 en 6) werkt onze school met ingeroosterde keuzewerktijduren en inloopuren. Tijdens deze uren kunnen leerlingen met vakdocenten afspreken voor vakondersteuning. Daarnaast zijn er ook studenten en andere leerlingen van school beschikbaar om een leerling vakspecifiek te ondersteunen. Wanneer leerlingen een onvoldoende staan voor een vak, zal er een studie-uur worden ingeroosterd. Tijdens deze studie-uren wordt verwacht dat de leerling gericht aan dat vak werkt.

Ondersteuning aan leerlingen met Nederlands als tweede taal

Leerlingen die zes jaar of korter in Nederland wonen, en Nederlands niet als moedertaal hebben, kunnen gebruik maken van het ondersteuningsuur Nederlands. Daarnaast kunnen deze leerlingen in overleg met de ondersteuningscoördinator gebruik maken van extra toetstijd en kunnen zij gebruik maken van een woordenboek.

Dyslexie en leesachterstanden

Leerlingen zonder dyslexiediagnose

In de brugklas wordt bij het vak Nederlands en bij de moderne vreemde talen aandacht besteed aan spelling. Leerlingen die moeite hebben met bepaalde taalvaardigheden worden verwezen naar het ondersteuningsuur Nederlands. Dit gebeurt vanaf de eerste week van de tweede periode.

Is er na een aantal ondersteuningslessen niet genoeg vooruitgang geconstateerd bij een leerling, dan worden de ondersteuningscoördinator ingelicht. Hetzelfde geldt voor leerlingen uit hogere leerjaren bij wie een vermoeden van dyslexie bestaat. Ook wordt contact opgenomen met de ouders. Indien gewenst kan er een DST ([*Dyslexie Screening Test*](#)) worden

afgenomen bij de leerling. De uitkomst hiervan wordt teruggekoppeld aan de ouders. Ouders en leerlingen kunnen deze uitkomst meenemen in de overweging om hun kind extern te laten testen. Losstaand van een screening of diagnose, kan een leerling individuele begeleiding van het ondersteuningsteam krijgen voor leestempo en lees-en leerstrategieën om het lezen te bevorderen.

Leerlingen met dyslexiediagnose

Wanneer een leerling al getest is op dyslexie en bij aanmelding een testrapport kan laten zien, wordt de ondersteuningscoördinator op de hoogte gebracht door de afdelingsleider. Gedurende de gehele schoolloopbaan kan een dyslectische leerling een beroep doen op ondersteuning van de ondersteuningscoördinator en speciale dyslexiebegeleiders. Onze dyslexiebegeleiders organiseren bij proefwerken en examens alle uitvoerende zaken die met de ondersteuning van dyslectische leerlingen te maken hebben. Zij brengen – onder andere - de ondersteuningsbehoefte van een leerling in kaart en geven de leerling uitleg over het gebruik van beschikbare hulpmiddelen zoals extra tijd, het gebruiken van een computer of Kurzweil. De mentor richt zich op de communicatie met de leerling en vakdocenten. Leerlingen met dyslexie kunnen ervoor kiezen om vanaf de vierde klas een moderne vreemde taal te vervangen door een ander vak.

Dyscalculie

Voor leerlingen met de diagnose dyscalculie wordt in overleg met de afdelingsleider, de mentor en de ondersteuningscoördinator besproken welke ondersteuning zij nodig hebben. Bij toetsen waarbij rekenen een rol speelt, mag er gebruik gemaakt worden van een rekenmachine, extra tijd en de [standaard rekenkaarten](#) die zijn uitgegeven door het College voor Toetsen en Examens.

Leerlingen met een andere diagnose

Voor leerlingen met een andere diagnose¹ wordt in overleg met de afdelingsleider, de mentor en de ondersteuningscoördinator bepaald welke aanpassingen onze school kan doen om hen zo goed mogelijk te voorzien in hun ondersteuningsbehoeften. In veel gevallen hebben deze leerlingen het recht om gebruik te maken van extra toetstijd. In overleg met de leerling, ouders, de betrokken afdelingsleider en ondersteuningscoördinator kunnen andere aanpassingen georganiseerd worden (zie hieronder “Aanvullende begeleiding van het ondersteuningsteam”).

Leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel

Voor leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel wordt in overleg met de leerling, afdelingsleider, mentor en ondersteuningscoördinator besproken welke ondersteuningsbehoeften er zijn. Over het algemeen geldt het tweetalig onderwijs als een programma dat geschikt is voor de bovengemiddeld intelligente leerling, waarbij het tweetalig gymnasium academisch het meest uitdagende programma van de school is.

Meer begaafde leerlingen kunnen op verschillende manieren extra uitdaging vinden:

- [Pre-University College](#)
- Versneld examen
- [Project Maandag](#)
- Maatwerk: in overleg met de afdelingsleider, mentor, ondersteuningscoördinator en vakdocent zijn maatwerktrajecten mogelijk.

¹ Voorbeelden van andere diagnoses zijn o.a. : Autisme Spectrum Stoornis, AD(H)D (*Attention Deficit (Hyperactivity)*), OCD, angststoornissen, DCD en andere fysieke beperkingen.

- Onderpresteerders (zowel absolute als relatieve) zullen in overleg met de afdelingsleider, mentor, ondersteuningscoördinator en eventuele vakdocent maatwerktrajecten aangeboden krijgen.

Binnen onze school zijn er drie ECHA-specialisten (European Council for High Ability) op aanwezig. Er is een ontwikkelgroep waarin een vernieuwd beleid ten opzichte van meer begaafde leerlingen wordt gevormd.

Aanvullende begeleiding vanuit het ondersteuningsteam

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld leerlingen met autisme, concentratieproblemen of faalangst, kunnen aanvullende begeleiding krijgen. Er is geen diagnose nodig om gebruik te maken van deze begeleiding. De begeleiding kan bestaan uit individuele begeleiding, het volgen van een groepstraining en/of het gebruikmaken van het 'supportlokaal'. De ondersteuningscoördinator coördineert deze ondersteuning in samenwerking en overleg met de afdelingsleiders, mentoren en het ondersteuningsteam.

Ons ondersteuningsteam bestaat uit:

- Een ondersteuningscoördinator (tevens orthopedagoog)
- Een orthopedagoog
- Een psycholoog
- Een pedagogisch medewerker
- Interne leerlingbegeleiders
- Vertrouwenspersonen
- Verzuimcoördinator

Het ondersteuningsteam biedt ook extra ondersteuning aan chronisch zieke leerlingen, anderstaligen en leerlingen die re-integreren in het schoolproces.

Het supportlokaal

Het supportlokaal is een plek binnen school waar leerlingen met een ondersteuningsbehoefte terecht kunnen voor een time-out, re-integreren, het maken van huiswerk, plannen en het maken van proefwerken. In het supportlokaal is altijd een pedagogisch medewerker aanwezig. Alle leerlingen mogen laagdrempelig binnenlopen voor een gesprek. Wanneer een leerling regelmatig gebruik wil maken van het supportlokaal, of regelmatig gesprekken wil voeren, zal dit in overeenstemming met ouders en de afdelingsleider worden afgesproken.

Sociaal-emotionele en orthodidactische problemen

Naast gebruik van het supportlokaal, kunnen leerlingen ook gebruikmaken van individuele begeleiding van onze psycholoog of orthopedagoog. Hoe deze begeleiding eruit ziet wordt bepaald op basis van de in kaart gebrachte de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte zal in eerste instantie worden gedaan door de mentor en afdelingsleider in gesprek met de leerling. Het ondersteuningsteam werkt samen met de leerling, ouders en eventueel andere betrokkenen, om de ondersteuning doelgericht op te zetten en uit te voeren.

De psycholoog en orthopedagoog kunnen een leerling ondersteunen bij lichte sociaal- emotionele problemen en leer- en gedragsproblemen door middel van individuele (meestal wekelijkse) afspraken. Het uitgangspunt van deze vorm van ondersteuning is dat de ondersteuning tijdelijk is en dat er extern verwezen wordt zodra de leerling intensievere en/of gespecialiseerde ondersteuning nodig

heeft. Of deze vorm van ondersteuning mogelijk is, wordt bepaald in overleg met de ondersteuningscoördinator, mentor en afdelingsleider.

Leerlingen met sociaal-emotionele problemen kunnen gebruik maken van extra toetstijd als zij een verklaring van diagnose of artsenverklaring hebben waaruit blijkt dat zij gebaat zijn bij extra toetstijd.

Trainingen

Ons ondersteuningsteam biedt verschillende trainingen aan voor leerlingen. De afdelingsleider en mentor bepalen samen met de leerling en ouders of de leerling hierbij gebaat is. Op onze school bieden we trainingen aan op het gebied van:

- Faalangstreductie
- Sociale vaardigheid
- Examenstress
- Weerbaarheid
- Planning en organisatie
- Leren-leren

Interne Ondersteuningscommissie (IOC)

Viermaal per jaar organiseert de ondersteuningscoördinator en de afdelingsleider een IOC. Wanneer er problemen gesignaleerd zijn bij een leerling die niet binnen de specifieke interne ondersteuning opgelost kunnen worden, kan de leerling bij het ondersteuningsteam IOC (Intern Ondersteuningscommissie) ingebracht worden. Het IOC bestaat uit interne deskundigen (ondersteuningscoördinator en orthopedagoog of psycholoog) en externe deskundigen (medewerker Centrum Jeugd & Gezin, Regionaal Bureau Leerrecht, jeugdverpleegkundige, het samenwerkingsverband, een Begeleider Passend Onderwijs en eventueel politie en notulist). Bij het IOC-overleg sluit ook de afdelingsleider en eventueel de mentor aan. De adviezen van het IOC leiden tot concrete acties, waarbij de leden van het IOC-overleg ieder een eigen verantwoordelijkheid hebben.

Samenwerking met externe organisatie

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Leerlingen op de middelbare school zijn in de puberteit. Zij kunnen zich soms onzeker en niet begrepen of juist boos en opstandig voelen. Het Centrum voor Jeugd en Gezin heeft een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen waarmee zij ouders ondersteunen bij de opvoeding.

Ouders en leerlingen kunnen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) terecht met vragen over opvoeden en opgroeien. Het CJG denkt actief mee en biedt waar nodig ondersteuning. Bij het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugd- en gezinswerkers en pedagogen. De medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met middelbare scholen. Elke school heeft vaste contactpersonen. De contactgegevens van het CJG Oegstgeest en de contactpersoon voor leerlingen van het RLO zijn terug te vinden in hoofdstuk 6 van deze schoolgids. Ook jongeren zelf kunnen cursussen volgen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Denk aan een weerbaarheidstraining of oppascursus. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen over (gezondheids)thema's zoals genotmiddelen, weerbaarheid, relaties en seksualiteit.

Regionaal Bureau Leerrecht (RBL)

Het Regionaal Bureau Leerrecht, betrokken bij het RLO, draagt zorg voor de uitvoering van de Leerplichtwet en het Doorstroompunt voor voortijdig schoolverlaten. Wanneer een leerling langdurig of zorgelijk geoorloofd- of ongeoorloofd verzuim laat zien, kan het RBL betrokken worden. Het uitgangspunt is dat de leerling zo snel mogelijk weer het volledige onderwijsprogramma kan volgen. Het RBL is een onafhankelijke partij die mee kan denken over preventie van verzuim en voor oplossingen bij verzuim. Zo hopen we dat de leerling zo snel mogelijk weer onderwijs kan volgen.



Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben, naast de aanvullende ondersteuning, nog iets meer nodig om hun ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. School, leerling en ouders hebben regelmatig overleg over de effectiviteit van de aanvullende basisondersteuning. Wanneer de betrokkenen overeenkomen dat er meer nodig en gewenst is, zal extra ondersteuning georganiseerd worden. Op dat moment wordt er een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld en wordt in samenspraak met leerling en ouders besproken welke extra ondersteuning ingezet zal worden. De weg naar het samenwerkingsverband, en de extra ondersteuning die zij kunnen bieden worden hieronder beschreven.

Ontwikkelperspectiefplan (OPP)

Wanneer extra ondersteuning voor een leerling gewenst en/of nodig is, zal de ondersteuningscoördinator een OPP opstellen. In het OPP is beschreven wat de ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn, welke aanvullende ondersteuning al geboden is en welke doelen en handelingen er nodig zijn om de schoolloopbaan succesvol te doorlopen. Extra ondersteuning kan worden georganiseerd in de vorm van gespecialiseerde begeleiding van Begeleiders Passend Onderwijs, het Loket Passend Onderwijs of bovenschoolse voorzieningen van het Samenwerkingsverband. Daarnaast zal er een OPP worden opgesteld als een leerling aanpassingen in onderwijstijd of in het onderwijsprogramma nodig heeft.

Leerlingen hebben een belangrijke rol bij het opstellen en bijstellen van het handelingsdeel van het OPP. Voordat het OPP wordt vastgesteld worden leerlingen en ouders conform het hoorrecht uitgenodigd om het handelingsdeel samen op te stellen, bij te stellen en te evalueren. In het handelingsdeel worden de doelen gesteld, en op welke manier deze doelen zal worden behaald. Inbreng en visie van leerlingen en ouders wordt gedocumenteerd in het OPP. Ouders hoeven niet in te stemmen met het uitstroomperspectief. Het OPP wordt ten minste om het half jaar geëvalueerd.

Begeleiders Passend Onderwijs (BPO)

Voor leerlingen een extra ondersteuningsbehoefte, kan een Begeleider Passend Onderwijs (BPO) ingezet worden. De inzet van deze leerlingbegeleiders wordt verzorgd door de [Ambulante Educatieve Dienst](#) (AED). De BPO'er kan een leerling (of een groepje leerlingen) begeleiding bieden buiten de klas. Hierbij wordt doelgericht gewerkt aan het uitbreiden van kennis, zoals bijvoorbeeld bij psycho-educatie het geval is. Ook kan de leerlingbegeleiding zich richten op het uitbreiden van vaardigheden, zoals op het gebied van de executieve functies.

Loket Passend Onderwijs

Loket Passend Onderwijs is het centrale punt voor consultatie, advies en ondersteuning voor de scholen van het Samenwerkingsverband Leiden. Vanuit Loket Passend Onderwijs wordt hulp geboden bij ondersteuningsvragen die de school overstijgen. Loket Passend Onderwijs heeft een dienstverlenende en ondersteunende taak voor de scholen bij specifieke leerproblemen, gedragsproblemen, schoolverzuim en vragen over hulpverlening. Daarnaast levert Loket Passend Onderwijs diagnostiek als de scholen vragen hebben over extra of speciale zorg.

Onze school biedt een leerling of groep leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte extra ondersteuning in de vorm van een consult. Dit houdt in dat Loket Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband onderzoekt wat voor aanpassingen een leerling of specifieke groep leerlingen nodig heeft op onze school. Op basis van het advies dat uit dit onderzoek voortkomt wordt een combinatie van gerichte aanpassingen en/of intensieve ondersteuningsactiviteiten geboden. De ondersteuning kan variëren van tijdelijk en intensief van aard tot langdurend of structureel van aard. De conclusie van het onderzoek kan ook zijn dat een leerling gebaat is bij een bovenschoolse voorziening, een andere onderwijsplek of speciaal onderwijs. Preventieve en licht curatieve interventies vallen onder de ondersteuning.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Leiden e.o.

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Het samenwerkingsverband ondersteunt en adviseert onze school zo passend mogelijk onderwijs te bieden. Om passend onderwijs te kunnen bieden werkt het Rijnlands Lyceum Oegstgeest samen met scholen die, net als onze school, deel uitmaken van het [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Leiden e.o.](#) Het RLO probeert door middel van onze brede ondersteuningsstructuur een passende plek te creëren voor alle leerlingen. Wanneer onze school de ondersteuningsbehoefte van de leerling niet kan organiseren, zal de school zich houden aan de zorgplicht en in samenwerking met het samenwerkingsverband een passende plek organiseren voor de leerling. Het doel van deze samenwerking is: *Leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften in onze regio op de scholen aangesloten bij het Samenwerkingsverband een passend onderwijsaanbod te bieden, dat gericht is op het behalen van een diploma of de leerling voorbereiden op een arbeidsplaats.*

Voor advies en informatie is er een [Ouder- en Jeugdsteunpunt](#) beschikbaar.