

Dyslexieprotocol

versie oktober 2026

Inleiding

Op het Rijnlands Lyceum Oegstgeest willen we leerlingen een stimulerende leeromgeving bieden binnen een veilig pedagogisch klimaat. Op basis van dit uitgangspunt is onderstaand Dyslexieprotocol geschreven.

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte moeten op onze school kunnen rekenen op de steun en aandacht die zij nodig hebben om het studieresultaat te bereiken dat van alle havo/vwo-leerlingen gevraagd wordt. Hierbij houden we rekening met de mogelijkheden van elke individuele leerling. Dit vinden we niet meer dan logisch: iedereen is tenslotte anders. Daarom bieden we leeractiviteiten gedifferentieerd aan en is maatwerk in leren vanzelfsprekend, net als de balans tussen leren, presteren en welbevinden.

Dyslexie

Als het gaat om de begeleiding en beoordeling van dyslectische leerlingen, hanteren we de definitie van dyslexie zoals geformuleerd door [Stichting Dyslexie Nederland](#):

Dyslexie is een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot lezen en/of spellen op woordniveau, dat niet het gevolg is van omgevingsfactoren en/of een lichamelijke, neurologische of algemene verstandelijke beperking

Toelatingsbeleid Rijnlands Lyceum Oegstgeest

Bij toelating tot onze school is het advies van de basisschool bepalend. Leerlingen moeten minimaal havo-advies hebben om toegelaten te worden. Voor toelating tot de tweetalige brugklas is een vwo-advies vereist. Leerlingen kunnen niet geweigerd worden op basis van eventuele leerproblemen, zoals dyslexie.

Signalering en diagnose

Leerlingen met diagnose

Wanneer een leerling al getest is op dyslexie en bij aanmelding een testrapport kan laten zien, wordt de ondersteuningscoördinator op de hoogte gebracht.

Leerlingen zonder diagnose

In de brugklas wordt bij het vak Nederlands en bij de moderne vreemde talen aandacht besteed aan spelling. Leerlingen die moeite hebben met bepaalde taalvaardigheden worden verwezen naar het ondersteuningsuur Nederlands. Dit gebeurt vanaf de eerste week van de tweede periode.

Is er na een aantal ondersteuningslessen een vermoeden van dyslexie bij een leerling, dan worden de ondersteuningscoördinator en het ondersteuningsteam ingelicht. Hetzelfde geldt voor leerlingen uit hogere leerjaren bij wie een vermoeden van dyslexie bestaat. Ook wordt contact opgenomen met de ouders. Indien gewenst kan er een DST ([Dyslexie Screening Test](#)) worden afgenomen bij de leerling. De uitkomst hiervan wordt teruggekoppeld aan de ouders. Ouders en leerlingen kunnen deze uitkomst meenemen in de overweging om hun kind extern te laten testen.

Om als dyslectische leerling in aanmerking te komen voor compenserende hulpmiddelen dient een dyslexieverklaring op school aanwezig te zijn. Op onze school worden geen dyslexieverklaringen afgegeven. Alleen een erkende psycholoog of orthopedagoog, gespecialiseerd in leerstoornissen, kan een dyslexieverklaring afgeven.

Begeleiding en ondersteuning

Gedurende de gehele schoolloopbaan kan een dyslectische leerling een beroep doen op ondersteuning van de ondersteuningscoördinator en speciale dyslexiebegeleiders.

Onze **dyslexiebegeleiders** organiseren bij proefwerken en examens alle uitvoerende zaken die met de ondersteuning van dyslectische leerlingen te maken hebben. Zij brengen – onder andere - de ondersteuningsbehoefte van een leerling in kaart en geven de leerling uitleg over het gebruik van beschikbare hulpmiddelen. De **ondersteuningscoördinator** is verantwoordelijk voor de communicatie tussen mentor, afdelingsleiders en coördineert de ondersteuning. De **mentor** richt zich op de communicatie met de leerling, ouders en vakdocenten.

Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest ondersteunt dyslectische leerlingen op verschillende manieren:

Centraal geregelde ondersteuning

- Leerlingen met een dyslexieverklaring mogen tijdens de proefwerken gebruikmaken van de verlengde toetstijd van 10 minuten per klokuur.
- Dyslectische eindexamenkandidaten kunnen bij schriftelijke toetsen voor het examendossier gebruikmaken van de verlengde toetstijd van 10 minuten per klokuur. Voor toetsen van het Centraal Examen is de maximale verlenging van de toetstijd 30 minuten. In beide gevallen kan de kandidaat ervoor kiezen de toets met de laptop te maken, al dan niet met behulp van spellingcorrectie of het programma Kurzweil.
- Gebruik maken van Kurzweil (tekst-naar-spraak software).
- Tijdens de proefwerken mogen dyslectische leerlingen het proefwerk op de laptop maken (vergroot of met behulp van spellingscorrectie en het programma Kurzweil).
- Leerlingen met dyslexie kunnen ervoor kiezen om vanaf de vierde klas een tweede moderne vreemde taal te vervangen door een ander vak.

Decentrale, individuele ondersteuning

Dyslexie is geen eenduidige aandoening. Niet alleen zijn er verschillen in de mate van ernst van de stoornis, ook komt dyslexie bij iedereen anders tot uiting. Dit gegeven maakt maatwerk bij de ondersteuning op vakniveau noodzakelijk.

Onze docenten zijn bekend met dyslexie. Samen met de dyslectische leerling bekijken ze welke ondersteuning er nodig is binnen hun specifieke vakgebied. De vakdocent neemt daarbij zelf

beslissingen als het gaat om het proces van verwerking van de leerstof en toetsing ervan. Het uitgangspunt daarbij is dat de dyslectische leerling uiteindelijk de leerstof moet beheersen op het niveau dat voor alle andere leerlingen geldt. De weg ernaartoe kan voor dyslectische leerlingen afwijkend zijn.

Beoordeling

Leerlingen worden per rapportperiode beoordeeld met cijfers. Tijdens de eindrapportvergadering wordt op basis van de eindcijfers en het bestaande [bevorderingsreglement](#) een besluit genomen over de voortzetting van de leerweg.

Wanneer voor dyslectische leerlingen bij voortgangstoetsen gekozen wordt voor alternatieve toetsvormen, waarborgt de docent dat het niveau van de te leveren prestatie vergelijkbaar is met het niveau dat geëist wordt van alle andere leerlingen. Dat het middel (de toetsing) om tot een beoordeling te komen bij dyslectische leerlingen afwijkend kan zijn is dan ook niet van invloed op het prestatieniveau van leerlingen.

Het prestatieniveau van leerlingen, dyslectisch of niet-dyslectisch, wordt gebaseerd op het rapportcijfer.

Bijlage: contactgegevens bij Dyslexieprotocol

Ondersteuningscoördinator

o Marley Kruit(m.kruit@rijnlandslyceum-rlo.nl)

Dyslexiebegeleiders

O Onderwijsassistenten (OLC-rlo@rijnlandslyceum-rlo.nl)

Contactpersonen sectie Nederlands

O Sarah Rooselaar (s.rooselaar@rijnlandslyceum-rlo.nl)

O Tanja Sloos (t.sloos@rijnlandslyceum-rlo.nl)