

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest

2021

Het  Rijnlands Lyceum
O E G S T G E E S T

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Rijnlands Lyceum Oegstgeest. De school heeft dit schoolondersteuningsprofiel opgesteld conform de wet Passend Onderwijs. Met het schoolondersteuningsprofiel beoogt onze school de ouders, leerlingen, medewerkers en andere belanghebbenden inzicht te geven in de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast beschrijven wij in dit profiel onze ambities voor de toekomst in de ondersteuning van leerlingen met specifieke leerbehoeften.

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld door de schoolleiding en de ondersteuningscoördinator van de school. Bij het opstellen van het profiel zijn wij uitgegaan van het Referentiekader Passend Onderwijs. Het referentiekader werkt de Wet Passend Onderwijs uit en geeft richtlijnen en handvatten voor de uitvoering. In het profiel wordt een onderscheid gemaakt tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school kan aanbieden.

Onze school werkt voor passend onderwijs samen met de andere scholen in de regio. Daarover hebben de scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Leiden e.o.* afspraken met elkaar gemaakt. Het samenwerkingsverband legt de ondersteuningsprofielen van de aangesloten scholen bij elkaar in het ondersteuningsplan met het doel een dekkend aanbod voor alle leerlingen in de regio te realiseren.

Wij verwijzen in het ondersteuningsprofiel veelvuldig naar de andere documenten van de school zoals de Schoolgids, het Ondersteuningsplan en diverse protocollen, waaronder het dyslexieprotocol en het pestprotocol. U kunt deze op onze website raadplegen.

Wij hopen dat dit ondersteuningsprofiel u op weg helpt in het vinden van de juiste zorg. Met vragen over het ondersteuningsprofiel of suggesties ter verbetering kunt u zich het beste wenden tot de ondersteuningscoördinator van de school. U vindt zijn/haar en andere belangrijke contactgegevens in de bijlage bij dit profiel.

Met vriendelijke groet,
Schoolleiding en ondersteuningsteam van het Rijnlands Lyceum Oegstgeest

*Tot dit samenwerkingsverband horen de vo en vso scholen in Leiden, Leiderdorp, Kaag en Brasem, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar en Zoeterwoude.

A) Algemeen

Contactgegevens

Naam	Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest
Adres	Apollolaan 1
Postcode en plaats	2341 BA Oegstgeest
Telefoonnummer	071-5193500
Mailadres	Administratie@rijnlandslyceum-rlo.nl
Ondersteuningscoördinator (of contactpersoon)	Mevr. drs J.C. Verhoog
Naam rector (of directeur)	Mevr. drs. G.W.M. van Langen rector
Bevoegd Gezag	Bestuur Stichting Het Rijnlands Lyceum

Onderwijsvisie

Pedagogische visie

Wij gaan ervan uit dat mensen gedreven worden door drie psychologische basisbehoeften: de behoefte aan relatie, aan competentie en aan autonomie. Wij zien de mens als gemotiveerd om zich te ontwikkelen en daartoe toegerust; individuele verschillen beschouwen wij als een gegeven. Wij bevorderen de individuele én de sociale ontwikkeling van leerlingen; wij bereiden de leerlingen voor op een actieve, betrokken en verantwoordelijke rol in de samenleving. Wij bieden de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat, waarin we duidelijk maken wat we van leerlingen vragen en ze helpen bij het voldoen aan die doelstellingen. Wij stimuleren ontwikkeling van leerlingen door – rekening houdend met de mogelijkheden van leerlingen – positieve hoge verwachtingen uit te spreken. Wij stimuleren de ontwikkeling van leerlingen door leerlingen medeverantwoordelijk te maken voor hun ontwikkeling.

Visie op leren

Leren is een mentale activiteit: informatie wordt pas kennis als je deze informatie integreert in wat je al weet. Leren is dus een proces waarin leerlingen actief nieuwe kennis koppelen aan aanwezige kennis en zelf verbanden leggen.

Leren samenwerken en samenwerkend leren vormen een belangrijk onderdeel van het schoolleven. De docent regisseert het leerproces; centrale vraag bij het voorbereiden van

een leeractiviteit is: wat gaan de leerlingen doen en wat leren ze daarvan? Docenten streven ernaar om leeractiviteiten aan te bieden, die tegemoetkomen aan diverse intelligenties en leerstijlen. Door succeservaringen mogelijk te maken willen wij het zelfvertrouwen van leerlingen bevorderen. Binnen het gestelde kader moet de leerling zoveel mogelijk, samen met de docent, zelf doelen stellen, tijd managen en zijn eigen werk(-wijze) evalueren; kortom: zich eigenaar van het leerproces voelen.

Visie op de ondersteuning van leerling

Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest heeft de ambitie om ondersteuning op maat te bieden aan alle leerlingen die dat nodig hebben. Dat betekent dat alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte in hun ontwikkeling gevolgd moeten kunnen worden en regelmatig besproken. De ondersteuningsstructuur van de school is bij iedereen bekend en alle deelnemers kennen hun verantwoordelijkheden. Vanuit de visie dat iedere leerling uniek is realiseren we ons dat ondersteuningsvragen divers zijn. Voor veel voorkomende leer- en gedragsproblemen streven we desalniettemin naar gestandaardiseerde procedures. Het doel van de extra ondersteuning door de school is door een combinatie van preventie en interventie iedere leerling maximale kans te bieden zich te ontplooiën tot een zelfstandige en zelfverantwoordelijke jongvolwassene. Daarbij helpen we de leerlingen om strategieën te formuleren en zo te leren zelf problemen op te lossen.

Opleidingsmogelijkheden

Schooltypen	leerjaren	bijzonderheden	toelatingscriteria brugklas*
havo	brugklas/2 /3/4/5		Havo-advies
Vwo	brugklas/2/3/4/5/6		Havo-advies
gymnasium	2/3/4/5/6		
Tweetalig vwo	1/2/3/4/5/6		Vwo-advies
Tweetalig gymnasium	2/3/4/5/6		
International Baccalaureate Middle Years Program	0/1/2/3/4/	Engelstalig	Aanmeldingsdossier
International Baccalaureate Diploma Program	5/6	Engelstalig, instroom in leerjaar 5	Aanmeldingsdossier

* In de Schoolgids en de informatiebrochure voor groep 8-leerlingen vindt u precieze informatie over de aanmeldings- en toelatingsprocedure.

Kengetallen leerlingpopulatie huidig schooljaar en afgelopen drie schooljaren

	2019-2020	2018-2019	2017-2018*
Totaal aantal leerlingen	1378	1374	1372
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie	81	85	102
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyscalculie	4	3	2
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde AD(H)D -ADD	37	46	54
Leerlingen met ASS	16	15	14
Leerlingen met diverse cluster 4-diagnoses (o.a. anorexia, angststoornissen en depressie, OCD, MCDD, ...)	14	12	6
Leerlingen met fysieke beperkingen	18	17	19

** 2019-202 zijn gecontroleerde gegevens. 2018-2019 en 2017-2018 zijn geschatte gegevens.*

B) Basisondersteuning

Onder basisondersteuning wordt verstaan het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school – eventueel in samenwerking met anderen – kunnen worden uitgevoerd. De preventieve maatregelen zijn gericht op het tijdig signaleren van leer- en opgroei problemen.

De basisondersteuning is in principe beschikbaar voor alle leerlingen van de school. Wel kan het zo zijn dat voor het gebruik van een voorziening voorwaarden gelden zoals bijvoorbeeld een gecertificeerde verklaring die aantoont dat de leerling een bepaalde specifieke leerbehoefte heeft. Aan het gebruik van een voorziening kunnen voor de ouder(s)/verzorger(s) kosten zijn verbonden.

Het aanbod aan basisondersteuning van onze school:

- **Preventieve ondersteuningsmaatregelen**
- **Veilig schoolklimaat**

Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest acht het een vanzelfsprekendheid dat het schoolklimaat voor iedereen onvoorwaardelijk veilig dient te zijn. De regels, reglementen en veiligheidsbepalingen zijn op die aanname gestoeld. Het bewaken van het dagelijkse schoolklimaat is niet alleen ieders vanzelfsprekende verantwoordelijkheid; het is ook een belangrijke pijler bij onze leerlingbegeleiding. De begeleiding op onze school is primair de ondersteuning van de mentoren, afdelingsleiders, decanen en onze ‘peters’ en ‘meters’ (leerlingen van het vierde leerjaar).

De mentor:

- begeleidt de klas als groep;
- begeleidt de leerlingen individueel (leerresultaten, persoonlijke zaken);
- behartigt de belangen van de klas bij vakdocenten en schoolleiding;
- is voor ouders de eerst aangewezen contactpersoon;
- begeleidt de klassenvertegenwoordigers;
- leidt het mentoruur.

De afdelingsleider:

- coördineert de begeleiding van de leerlingen in de afdeling;
- geeft leiding aan het afdelingsteam;
- bereidt samen met de mentor de rapportvergaderingen voor;
- is verantwoordelijk voor de organisatie van het onderwijs in de eigen afdeling;
- bespreekt, indien nodig of gewenst, problemen met leerlingen;
- is voor ouders de eerst aangewezen contactpersoon op schoolleidingsniveau.

De decaan:

- begeleidt de leerling en de ouders/verzorgers bij de keuze van de eindexamenvakken (de profielkeus);
- begeleidt de leerling en de ouders/verzorgers bij de keuze van de vervolg-opleiding;
- verstrekt alle benodigde informatie, zowel in groepsverband als individueel;
- houdt groeps- en individuele gesprekken met leerlingen, gericht op de bewustwording van eigen wensen en mogelijkheden;
- onderhoudt contacten met ouders via ouderavonden en individuele gesprekken;
- coördineert contacten met instellingen van tertiair onderwijs;
- verzamelt en rubriceert documentatiemateriaal;
- informeert en ondersteunt mentoren bij activiteiten op het gebied van loopbaanoriëntatie van leerlingen.

De ondersteuningscoördinator:

De ondersteuningscoördinator coördineert de ondersteuning wanneer er sprake is van intensievere hulp bij leerproblemen of bij sociaal emotionele problemen in samenwerking en overleg met de mentoren, afdelingsleiders en het ondersteuningsteam. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de ontwikkeling en de implementatie van het ondersteuningsbeleid en heeft het algemene toezicht en de zorg voor het faciliteren van ondersteuningstaken. Tevens is de ondersteuningscoördinator verantwoordelijk voor het uitvoeren van ondersteuning en het begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte binnen het Rijnlands Lyceum.

De ‘peters’ en ‘meters’ in de brugklassen:

- ondersteunen de mentor bij de begeleiding;
- ondersteunen de mentor bij het organiseren van activiteiten;
- zijn aanspreekpunt voor leerlingen met vragen.

De leerlingenondersteuning vormt een integraal onderdeel van het onderwijsleerproces. De docenten zijn de eerst betrokkenen bij de vormgeving en de uitvoering van de leerlingenondersteuning. De mentor is de centrale persoon in het schoolleven van de leerling. Hij of zij is de eerst aan te spreken persoon, zowel voor ouders, als voor leerlingen, als voor de vakcollega’s binnen de school. De mentoren en docenten zijn georganiseerd in teams met aan het hoofd een afdelingsleider. De teams zijn medeverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning aan de betrokken leerlingen.

Toegankelijkheid van het gebouw

Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest is goed toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Het gebouw beschikt over twee liften waarmee alle lesruimten bereikt kunnen worden. Er zijn twee aangepaste toiletten voor gehandicapten. Alle functionele ruimtes van de school zijn rolstoeltoegankelijk.

Interventies om vroegtijdig leerproblemen vast te stellen

Voor het continuüm van ondersteuning en rekening houdend met de wet op Passend Onderwijs wordt de ondersteuning die onze school biedt omschreven in basis-, breedte- en diepteondersteuning. Onder basisondersteuning wordt verstaan: het aanbod van onderwijs, begeleiding, ondersteuning en voorzieningen dat het Rijnlands Lyceum biedt aan alle leerlingen. De kern wordt gevormd door de groep. Uitgangspunt is dat de leerling zoveel mogelijk bij lichte leermoeilijkheden en de ontwikkeling van sociale competenties wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen docent/mentor.

De basisondersteuning begint bij binnenkomst van een leerling uit het primair onderwijs of bij zij- instroom vanuit een school voor VO. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de gegevens die geleverd zijn in het onderwijskundig rapport aangevuld met de zgn. “warme overdracht”. Om problemen zo vroeg mogelijk te signaleren kunnen er testen worden afgenomen. Het gaat hierbij met name om capaciteiten van de leerling, de persoonlijkheid, de schoolbeleving en het sociaal emotionele gedrag in en buiten de klas. Hiervoor worden als instrument de NIO-toetsen, SON-toetsen en schoolvragenlijsten gebruikt. Tevens worden er voor de leerlingen van de internationale afdeling taaltoetsen afgenomen om hun niveau te bepalen. In de onderbouw worden CITO toetsen afgenomen voor het Leerlingvolgsysteem. Deze gegevens worden mede gebruikt als uitgangspunt voor de leerlingbespreking in het team. De school biedt eigentijds onderwijs met als doel dat alle leerlingen dat onderwijs kunnen volgen waarvoor ze de capaciteiten hebben. Indien leerlingen extra aandacht of voorzieningen nodig hebben om dit doel te bereiken zal school zoveel als mogelijk hieraan tegemoetkomen. Telkens zal de vraag beantwoord moeten worden of het Rijnlands Lyceum in staat is de specifieke leerbehoefte van de leerling te verzorgen. Bij specifieke ondersteuning zal een afweging gemaakt kunnen worden: ‘Kan op deze ondersteuningsvraag ingegaan worden of gaat het de deskundigheid van de medewerkers of de kracht van de organisatie te boven?’ De mate van deskundigheid van de medewerkers en de flexibiliteit van de organisatie bepalen of de school specifieke ondersteuning aankan of niet. Omdat het gedrag van een leerling maar voor een deel van de school en de medewerkers van de school gezien en beïnvloed wordt, wordt telkens gezocht naar samenwerking met de ouders van de leerlingen en maatschappelijke organisaties.

Signalering dyslexie

Leerlingen die bij aanmelding tot de school een testrapport overleggen worden automatisch ter kennis gebracht van de ondersteuningscoördinator. In de brugklas wordt bij het vak Nederlands en bij de moderne vreemde talen aandacht besteed aan spelling en leesniveau. Leerlingen die uitvallen bij de talen na de eerste periode maken een signaleringsdictee van het Protocol Dyslexie VO. Als de uitkomsten afwijken volgen de leerlingen steunles Nederlands gedurende twee periodes. Hierna volgt een eindmeting, zodat didactische verwaarlozing uitgesloten kan worden. Vervolgens worden ouders van de afwijkende uitkomsten op de hoogte gesteld en kunnen in voorkomende gevallen besluiten hun kind extern te laten testen. Leerlingen bij wie dyslexie is of wordt vastgesteld kunnen aanspraak maken op extra ondersteunende maatregelen. De school beschikt over een dyslexieprotocol. Leerlingen bij wie aanwijzingen zijn van dyslexie uit hogere klassen, worden volgens het protocol Dyslexie VO gescreend.

Interventies om vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen te onderkennen

Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest neemt jaarlijks deel aan de screening door de GGD-medewerker (schoolverpleegkundige). De leerlingen kunnen besproken worden met de afdelingsleider en de ondersteuningscoördinator op verzoek van de mentor. In voorkomende gevallen worden kinderen aangemeld voor bespreking in het IOC (Interne Ondersteuningscommissie).

Licht curatieve interventies:

- Ondersteuningsmaatregelen voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie

Voor leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie en dyscalculie neemt het Rijnlands Lyceum aanvullende ondersteuningsmaatregelen. Gedurende de gehele schoolloopbaan op het Rijnlands Lyceum Oegstgeest kan een dyslectische leerling een beroep doen op de ondersteuning van de dyslexie-/ondersteuningscoördinator. De dyslexie-/ondersteuningscoördinator opereert centraal in de communicatie tussen leerling, mentor, vakdocenten en ouders en organiseert bij proefwerkweken en examens alle uitvoerende zaken die met ondersteuning van dyslectische leerlingen te maken hebben. Dyslectische leerlingen hebben een gesprek met de dyslexie-/ondersteuningscoördinator in de eerste weken nadat zij op school gekomen zijn. In dat gesprek worden alle compensatie/dispensatiemogelijkheden besproken en vermeld op een dyslexiekaart die de leerling op school bij zich heeft.

Compensatie voor dyslectische leerlingen vindt op een aantal manieren plaats:

- Tijdens proefwerken kunnen zij gebruik maken van verlengde toetstijd tot maximaal 10 minuten.
- Tijdens de proefwerkweken mogen dyslectische leerlingen het proefwerk op de computer maken.
- Een alternatieve manier van toetsen indien mogelijk.

- Gebruik maken van het programma Kurzweil tijdens proefwerken.
- Aangepaste beoordeling voor spelling in de onderbouw.

Alle dyslectische brugklasleerlingen krijgen het sociaal-emotioneel ondersteunend programma “Dyslexie de Baas” aangeboden. Het Rijnlands Lyceum biedt tevens de mogelijkheid voor leerlingen met een dyslexieverklaring dat zij thuis gebruik kunnen maken van het programma Kurzweil.

Dyslectische eindexamenkandidaten kunnen bij schriftelijke toetsen voor het examendossier gebruikmaken van de verlengde toetstijd tot maximaal 10 minuten. Voor toetsen van het Centraal Examen is de maximale verlenging van de toetstijd 30 minuten. In beide gevallen kan de kandidaat ervoor kiezen de toets met behulp van de computer of met het programma Kurzweil te maken.

Voor leerlingen met de diagnose dyscalculie wordt in een gesprek met de ondersteuningscoördinator/mentor besproken welke ondersteuning zij nodig hebben. Er mag gebruik gemaakt worden van een rekenmachine en de mogelijkheid van een “Rekenkaart” waarop de uitgewerkte som als voorbeeld staat. Deze mogen niet bij het Centraal Examen gebruikt worden, tenzij anders vermeld. Zij hebben hetzelfde recht op verlengde tijd voor toetsen als dyslectische leerlingen.

Ondersteuning voor bepaalde vakken

In de onderbouw (leerjaren 1 tot en met 3) hanteert Het Rijnlands Lyceum een intensief studiementoraat. Drie keer per week ontmoeten mentorklas en mentor elkaar in ingeroosterde begeleidingslessen van 75 minuten. Door dit “studiementoraat” is intensieve monitoring van de leervorderingen van de mentorleerlingen mogelijk en is de mentor beschikbaar voor vakondersteuning.

In de bovenbouw (leerjaren 4/5 en 6) werkt Het Rijnlands Lyceum met ingeroosterde keuzewerktijduren; vakdocenten zijn beschikbaar voor vakspecifieke ondersteuning.

Ondersteuning aan leerlingen met een taalachterstand

In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van het remediërend programma “Muiswerk”, waarmee gewerkt wordt aan achterstanden. Er wordt spellingsondersteuning aan leerlingen aangeboden na overleg en signalering van de docenten Nederlands en aan die leerlingen die opvallend zwakke scores hebben behaald op het signaleringsdictee van het Protocol.

Aanbod voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie (hoogbegaafden)

Het Rijnlands Lyceum heeft geen specifieke hoogbegaafden programma's. Generiek geldt het tweetalig programma daarentegen wel als een programma dat is toegesneden op de bovengemiddeld intelligente leerling. Daarnaast heeft Het Rijnlands Lyceum een langjarige samenwerking met de Universiteit Leiden rond het programma van het Pre University College. Dit programma is toegankelijk voor excellente leerlingen van de bovenbouw van het vwo en het Internationaal Baccalaureaat. Uitdaging ontstaat ook door zogenaamde stapeling van programma's; het tweetalig gymnasium (5 jaar) vormt daarbij academisch het meest uitdagende programma van de school. Bovendien bestaat de mogelijkheid tot versneld examen. Wij nemen deel aan het *Projectplan Ondersteuning begaafde leerlingen in VSE, PO en VO in Leiden 2019-2023* en de *Werkgroep Hoogbegaafdheid Oegstgeest*. In schooljaar 2020-2021 heeft de school zich aangesloten bij het *Maandag project*, een initiatief van het Samenwerkingsverband dat een gericht aanbod biedt aan (hoog)begaafde leerlingen.

De ondersteuningsstructuur van onze school

In de reguliere begeleiding van de leerlingen zijn, naast de vakdocenten, de volgende medewerkers betrokken: de mentor, de afdelingsleider, de ondersteuningscoördinator en de decaan (zie ook het hoofdstukje "veilig schoolklimaat") die wekelijks de leerlingen monitoren. De afdelingsleider, de mentor en de docenten bespreken de algemene voortgang (leerprestaties en welzijn) van de individuele leerlingen regulier viermaal per schooljaar tijdens de leerlingbesprekingen, waarbij leerlingen in gesprek gaan met hun mentor en hun vakdocenten. De ondersteuningscoördinator en de afdelingsleider bespreken "leerlingen met extra ondersteuning" driemaal per jaar. Een leerling kan vervolgens bij het ondersteuningsteam IOC (Intern Ondersteuningscommissie) ingebracht worden wanneer er problemen gesignaleerd zijn bij een leerling die niet binnen de specifieke interne ondersteuning opgelost kunnen worden. De adviezen leiden tot concrete acties, waarbij de leden van het IOC-overleg ieder een eigen verantwoordelijkheid hebben.

Het IOC bestaat uit interne deskundigen (ondersteuningscoördinator en begeleider trajectklas) en externe deskundigen (medewerker Jeug & Gezinsteam (JGT), leerplicht, GGD, eventueel politie en notulist). De school participeert in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Leiden e.o. en is medeondertekenaar van het convenant Veilige School.

Voor vragen over opvoed- en opgroei problemen kunnen ouders en leerlingen zich wenden tot het Centrum voor jeugd en gezin (CJG) van de gemeente.

Gedetailleerde informatie over de ondersteuningsstructuur kunt u vinden in de Schoolgids en in ons ondersteuningsplan.

Planmatig werken

De school gaat uit van de indicatoren Ondersteuning en begeleiding, zoals die door de Inspectie van het Onderwijs zijn vastgelegd in het waarderingkader voortgezet onderwijs zijn vastgelegd:

Extra Ondersteuning (Waarderingskader VO: OP4)	
Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.	
1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen.
2	De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen door middel van: <ul style="list-style-type: none"> - Screening op dyslexie van alle leerlingen in de brugklas - Het “warme overdrachtdossier” basisschool - RLO - Screening rekenvaardigheid in de brugklas - Screening taalvaardigheid in de brugklas
3	De school heeft doelen gesteld die erop gericht zijn om achterstanden te bestrijden. <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen behalen het gewenste niveau van de referentiekaders voor Nederlands - De leerlingen behalen het gewenste niveau van de referentiekaders voor rekenvaardigheid
4	De school voert de ondersteuning planmatig uit door <ul style="list-style-type: none"> - de registratie van de ondersteuningsgegevens in het leerlingvolgsysteem - de evaluatie van de afgenomen genormeerde toetsing

Kwaliteit van de basisondersteuning

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt of de kwaliteit van de school voldoende is. Als een school in het voortgezet onderwijs aan de kwaliteitseisen van de Inspectie van het Onderwijs voldoet krijgt de school een zogenaamd *basistoezicht*. Dit geeft aan dat de school het vertrouwen van de Inspectie heeft. De beoordeling is per afdeling. Op onze school geldt voor alle afdelingen het basistoezicht.

Het basistoezicht geeft aan dat de opbrengsten (de leerprestaties) volgens het oordeel van de Inspectie voldoende zijn. De Inspectie geeft haar oordeel over de opbrengsten weer in de jaarlijkse opbrengstenkaart en in het driejaarlijkse meerjarenopbrengstenoordeel. Deze zijn te vinden op de website van de Inspectie <http://www.onderwijsinspectie.nl/>.

Het kwaliteitsniveau van de basisondersteuning

In het samenwerkingsverband Passend Onderwijs hebben de scholen afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. Deze betreffen het (minimale) aanbod aan basisondersteuning, de hantering van de bovengenoemde door de Inspectie gehanteerde eisen aan Ondersteuning en Begeleiding en het voldoen van het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel van de school aan de van toepassing zijnde bekwaamheidseisen.

Conform de afspraken in het samenwerkingsverband heeft de school de volgende functies c.q. taken bij intern of externe functionarissen belegd;

- Ondersteuningscoördinator intern
- Schoolmaatschappelijke werk extern
- Dyslexiespecialist intern
- Rekenspecialist intern
- Vertrouwenspersoon intern en extern
- Contactpersoon Primair onderwijs intern
- Contactpersoon vervolgonderwijs intern

Het bevoegd gezag van de school ziet toe op het kwaliteitsniveau van de basisondersteuning op de onder haar ressorterende scholen. In ons geval is dat het Bestuur van de Stichting Het Rijnlands Lyceum.

C) Extra Ondersteuning (OP4)

Wat is extra ondersteuning?

De extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van een arrangement. Ondersteuningsarrangementen kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Afhankelijk van de specifieke leerbehoefte c.q. leerbelemmeringen van de leerling en de mogelijkheden van de school wordt de extra ondersteuning op de reguliere school of daarbuiten georganiseerd. Extra ondersteuning in de reguliere school kan bijvoorbeeld mogelijk zijn door de tijdelijk toegevoegde ondersteuning voor de leraar/ het team of een budget waarmee de school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van een specifieke leerling tegemoet kan komen. Extra ondersteuning buiten de reguliere school is bijvoorbeeld een (tijdelijke) plaats of observatie in het voortgezet speciaal onderwijs.

Wat kan onze school bieden aan extra ondersteuning in de school?

De ondersteuningscoördinator stelt vast welke ondersteuning op maat er voor welke leerling gewenst is. Leerlingen die méér ondersteuning nodig hebben dan waarin wordt voorzien door de basisondersteuning van de school kunnen terugvallen op de begeleiding van een professionele ondersteuningscoördinator. Onder regie van de ondersteuningscoördinator wordt vastgesteld welke zorg-op-maat voor welke leerling gewenst is. De ondersteuningscoördinator stelt daartoe in individuele gevallen een handelingsplan op. Daar waar het handelingsplan de begeleidingsexpertise van de school te boven gaat, onderhoudt de ondersteuningscoördinator de contacten met externe begeleiders (ambulant begeleiders van de AED (Ambulante Educatieve Dienst), Curium, Jeugdzorg, GGD, GGZ). Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest maakt in voorkomende gevallen ook gebruik van de mogelijkheid tot observatieplaatsing van de leerling, bijvoorbeeld bij de Delta of de schakelklas van het SWV.

Hoe werkt onze school in de organisatie van extra ondersteuning?

De school onderzoekt of zij over de mogelijkheid beschikt om aan de specifieke leerling met de specifieke leerbehoefte een passend arrangement op de reguliere school te bieden. Indien dit het geval is zal de school in overleg met de ouders het arrangement opstellen. Op het Rijnlands Lyceum Oegstgeest kunnen leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte onder andere extra begeleiding krijgen in de Trajectklas of door de begeleider passend onderwijs van de AED. De school hanteert bij het opstellen van het arrangement de volgende aanwijzingen:

De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. (extra ondersteuning)	
1	Het bevoegd gezag stelt bij plaatsing voor iedere leerling, zoals afgesproken met het Samenwerkingsverband VO Leiden een ontwikkelingsperspectief vast.
2	De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief.
3	De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

De Trajectklas

De Trajectklas is in schooljaar 2016-2017 gestart als gevolg van de inzet tot kwaliteitsverbetering naar aanleiding van de Wet Passend Onderwijs.

In de ontwikkelagenda van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO2801 staat een uitgebreide beschrijving van de Trajectklas. Deze ontwikkelagenda wordt jaarlijks geëvalueerd.

Wat kan het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs de leerling en de ouders bieden?

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Leiden omvat de vo- en vso-scholen in Leiden, Leiderdorp, Kaag en Brasem, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar en Zoeterwoude. Onze school werkt voor passend onderwijs samen met de andere scholen. Daarover hebben de scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs afspraken met elkaar gemaakt. Het Samenwerkingsverband legt de ondersteuningsprofielen van de aangesloten scholen bij elkaar in het Ondersteuningsplan. Onze samenwerking heeft tot doel; de leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften in onze regio op de scholen aangesloten bij het Samenwerkingsverband een passend onderwijsaanbod te bieden, dat gericht is op het behalen van een diploma of de leerling voorbereiden op een arbeidsplaats. Als leidraad hanteert het Samenwerkingsverband de stelling: 'De onderwijsbehoefte van de leerling wordt het vertrekpunt (wat heeft de leerling nodig), niet meer de mogelijke tekorten van de leerling.' Ook wordt er zoveel mogelijk gestreefd om deze ondersteuning op school te bieden of naar school te halen, in plaats van de ondersteuning uit te besteden. Ouderbetrokkenheid, expertise van het personeel en handelingsgericht denken en doen zijn enkele kernwaarden van deze visie.

Het Zorgloket is het centrale punt voor consultatie, advies en ondersteuning voor de scholen van het Samenwerkingsverband Leiden. In het Zorgloket wordt hulp gegeven bij problemen die de school overstijgen. Het Zorgloket heeft een dienstverlenende en ondersteunende taak voor de scholen bij specifieke leerproblemen, gedragsproblemen, schoolverzuim en vragen

over hulpverlening. Daarnaast levert het Zorgloket diagnostiek als de scholen vragen hebben over extra, of speciale zorg.

Meer informatie over het Samenwerkingsverband Leiden is te vinden op <http://www.swvvo2801.nl/>.

Tenslotte: onze ambities

Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest heeft de ambitie om nu en in de toekomst ondersteuning en ondersteuning op maat te bieden aan alle leerlingen die dat nodig hebben. Wij realiseren ons dat leerlingen verschillen in hun leervraag en in hun ondersteuningsvraag. Scholing zal in de komende jaren in toenemende mate gericht zijn op het leveren van maatwerk op beide terreinen. De school heeft gekozen voor een lesorganisatie met lessen van 75 minuten met het specifieke doel docenten beter in staat te stellen te differentiëren in hun didactische aanpak. Daarmee is een belangrijke randvoorwaarde gegeven om te kunnen komen tot kwalitatieve differentiatie binnen klassenverband. Daarnaast is er het besef dat taal- en rekenvaardigheden onder invloed van wetgeving omtrent de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde voor iedere leerling belangrijke leerdoelen stellen. Het is onze ambitie om op docentniveau en op expertniveau kennis en vaardigheden te vergroten die nodig zijn om leerhandicaps en leerachterstanden op deze gebieden zoveel mogelijk te kunnen adresseren. Tevens zullen wij ons meer gaan richten om een goed lesaanbod mogelijk te maken voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Bijlage: contactgegevens bij schoolondersteuningsprofiel

I. Intern

- Ondersteuningscoördinator: mevrouw drs. J.C. Verhoog (h.verhoog@rijnlandslyceum-rlo.nl)
- IOC-coördinator: mevrouw drs. J.C. Verhoog (h.verhoog@rijnlandslyceum-rlo.nl)
- Decanen:
 - De heer S. Eberwijn, havo (s.eberwijn@rijnlandslyceum-rlo.nl)
 - Mevrouw I. van der Sar, vwo (i.vandersar@rijnlandslyceum-rlo.nl)
 - Mevrouw M. Reiziger, internationale afdeling (m.reiziger@rijnlandslyceum-rlo.nl)
- Afdelingsleiders:

De heer E. Veldman brugklas 2,3 vwo (e.veldman@rijnlandslyceum-rlo.nl)

De heer M. van der Zeeuw 4,5,6 vwo (m.vanderzeeuw@rijnlandslyceum-rlo.nl)

Mevrouw M. Goinga 1,2,3 tto (m.goinga@rijnlandslyceum-rlo.nl)

De heer J. Torgersen 4,5,6 tto (j.torgersen@rijnlandslyceum-rlo.nl)

Mevrouw M. Van der Stel 2,3,4,5 havo (m.vanderstel@rijnlandslyceum-rlo.nl)

Mevrouw A. van Brabant MYP (a.vanbrabant@rijnlandslyceum-rlo.nl)

De heer J. Symmons DP (j.symmons@rijnlandslyceum-rlo.nl)

II. Extern

- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (www.swvleiden.nl)
- Jeugdgezondheidsondersteuning (www.ggdhm.nl)
- Externe vertrouwenspersoon: Centrum Vertrouwenspersonen Plus (www.cvp-plus.nl)
- Inspectie van het Onderwijs (www.onderwijsinspectie.nl)